



Pedagogen som leder av utviklingsarbeid

Barnehagebasert kompetanseutvikling i Melhus

Strategi

Kompetanse for framtidens barnehage

Strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020





Pedagogisk utviklingsarbeid



DAGSKURS

Barnehagebaserte kompetansetiltak

Strategi

Kompetanse for framtidens barnehage

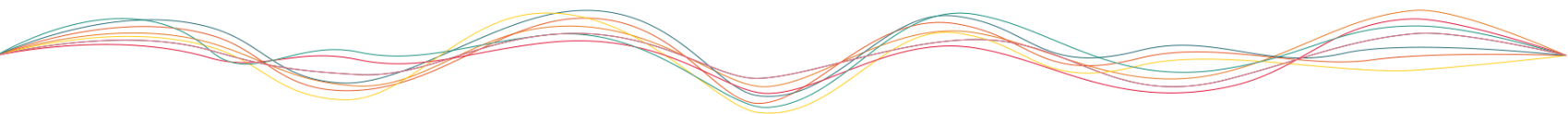
Strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020



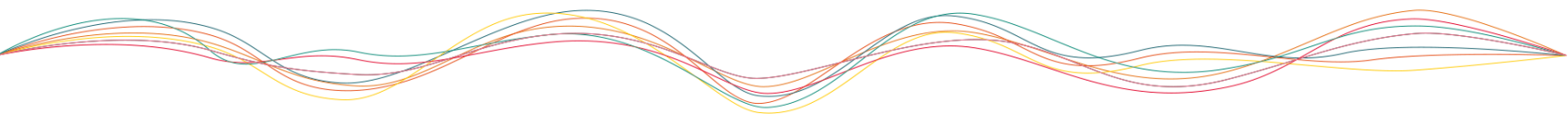
Barnehagebasert kompetanseutviklingstiltak

Hva er det?

- Utviklingsarbeid som involverer hele personalet
- Foregår i den enkelte barnehage
- Barnehageeier har ansvar for tiltakene som utvikles lokalt
- Samarbeid med kompetansemiljøer

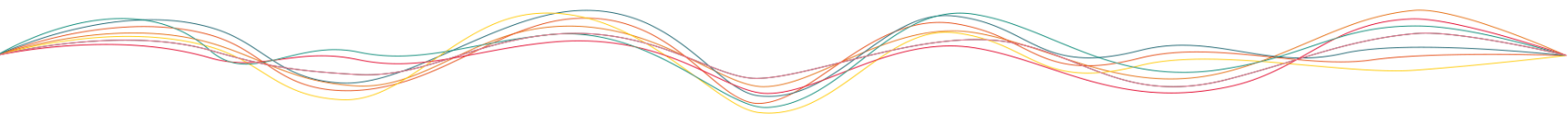


Barnehageansattes handlinger avhenger av verdier og holdninger som er mer eller mindre bevisste



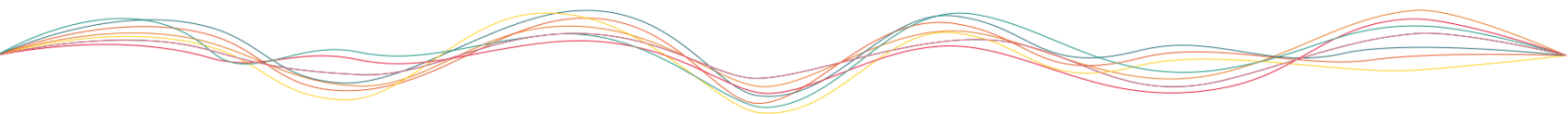
Rammeplanen kapittel 2:

«Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller.»

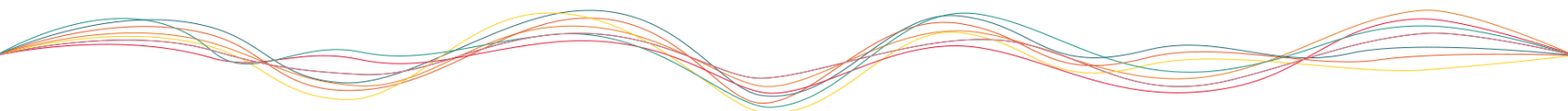


Mål

- Gjøre barnehagene i stand til å drive egne utviklingsarbeid
- Gjøre pedagogene i stand til å drive utviklings- og endringsprosesser i egen barnehage
- Styrke pedagogiske lederes lederrolle i barnehagen

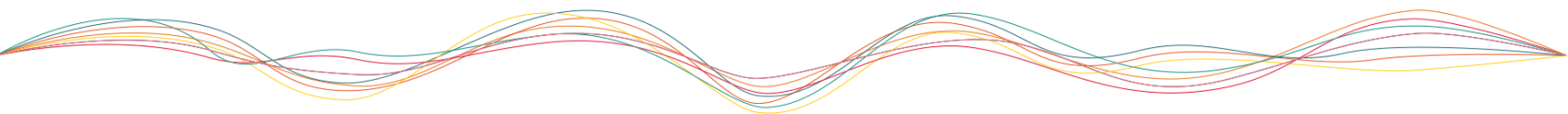


Hvordan reflekterer dere rundt faglig og etiske problemstillinger?

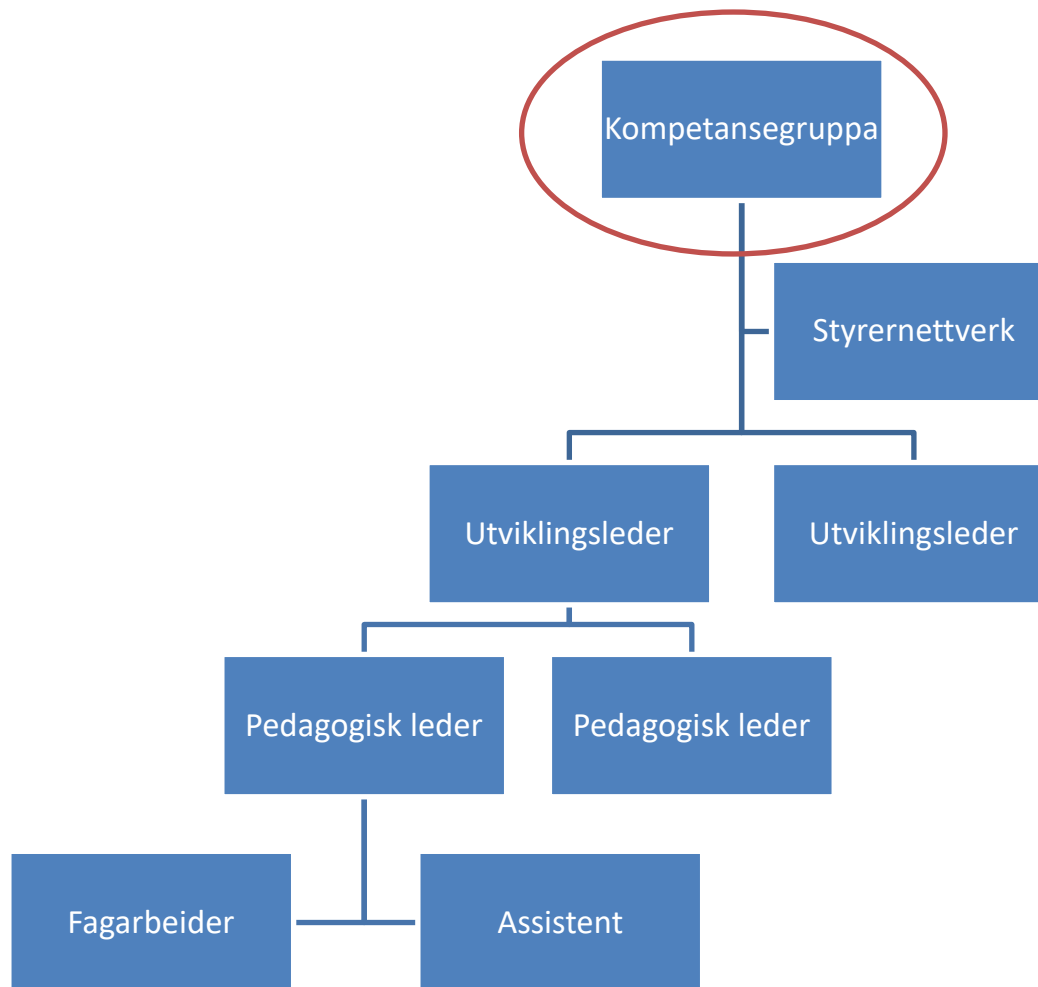


Tiltak

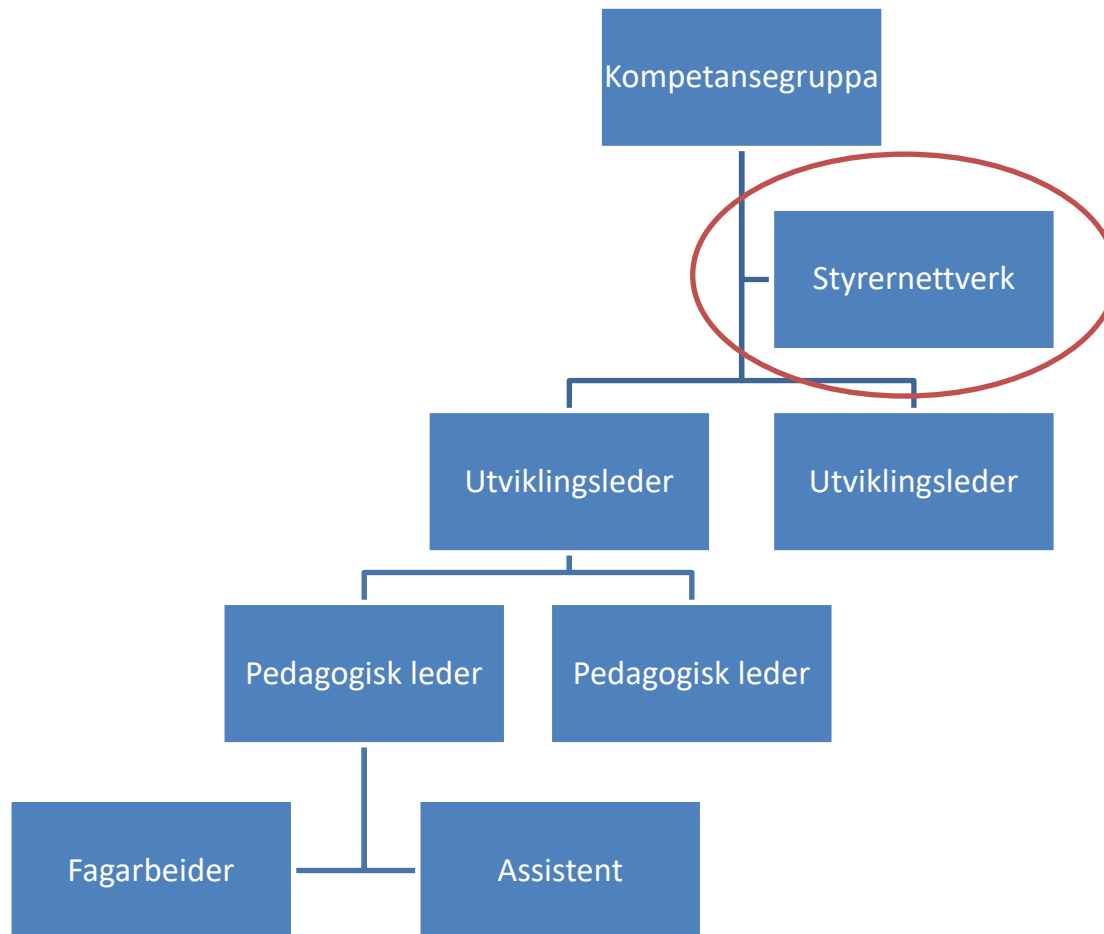
- Ståstedsanalysen
- Fokusområder
- Fagsamlinger
- Utviklingsgrupper
- Utviklingsledere
- Veiledning
- Lokale kompetansehevingstiltak på fokusområdene



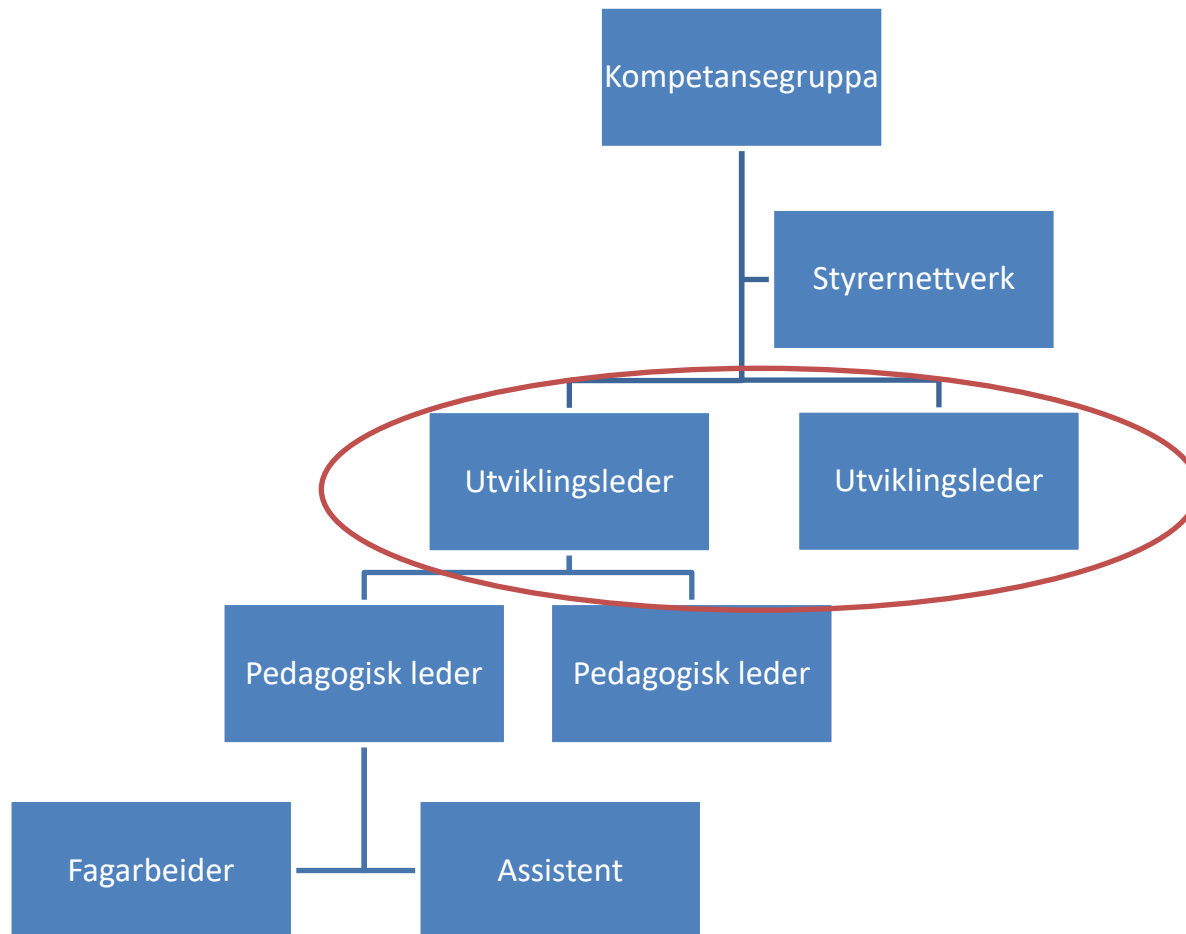
Organisering



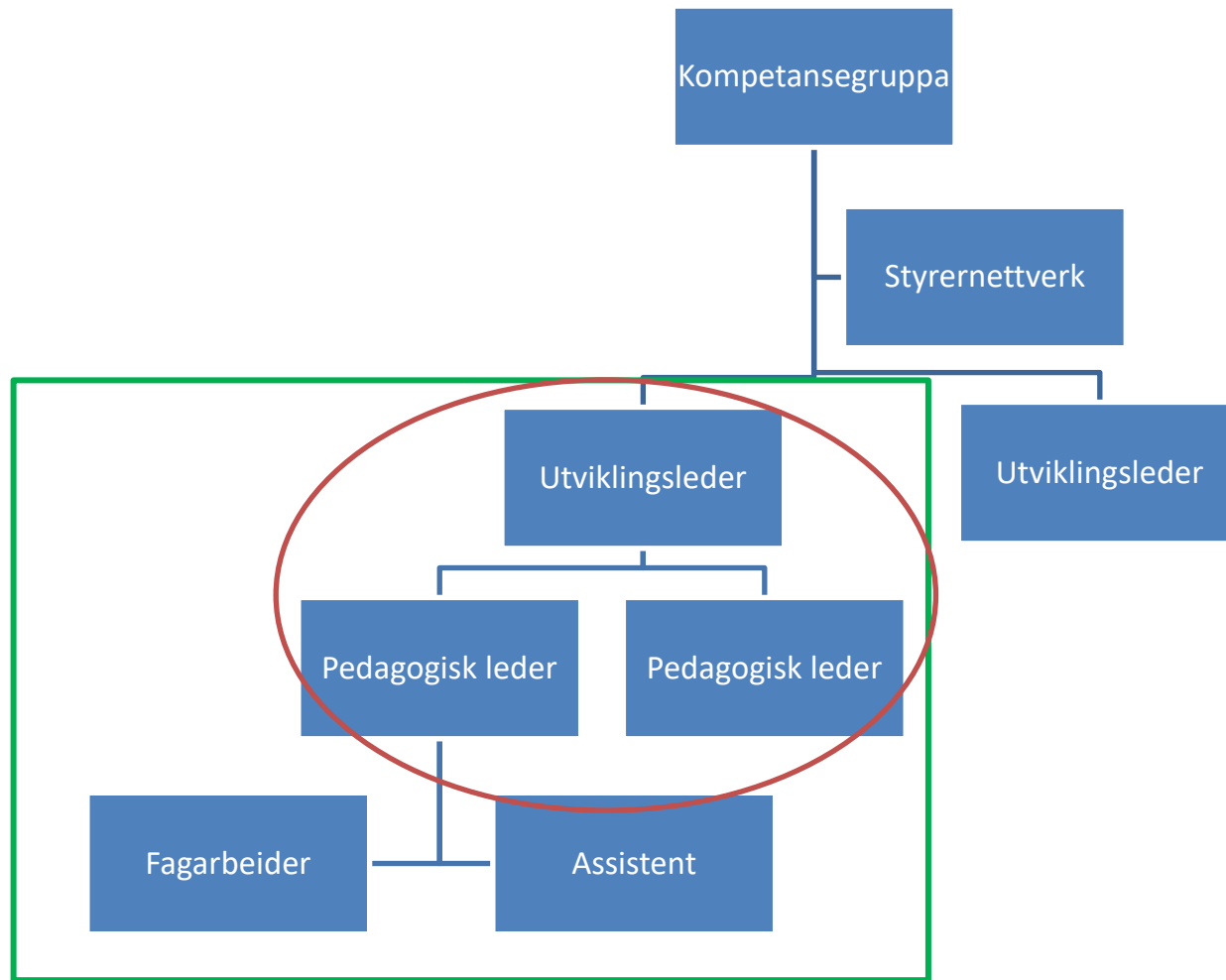
Organisering



Organisering

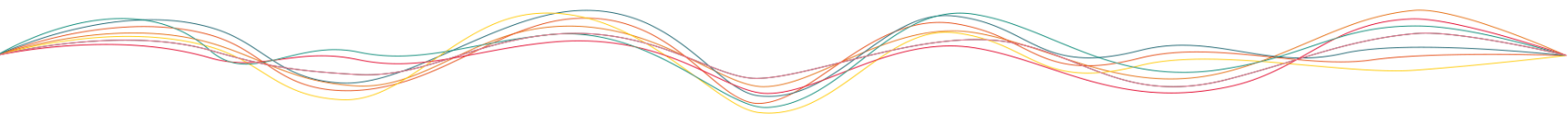


Organisering



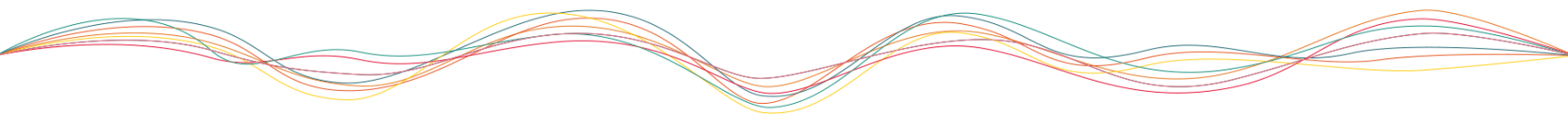
Mål

- Heve kompetanse hos alle ansatte
- Heve kvaliteten på den pedagogiske arbeidet i alle barnehagene i kommunen
- Stimulere ansatte til å se ting på nye måter og kontinuerlig utforske hvordan de kan lære sammen



Erfaringer

- Forankring
- Prosjektet må ha et godt navn
- Ingen motstand = ingen endring
- Ledelse
- Det er mye enklere å sende ansatte på kurs...
- Samarbeid med DMMH
- Når du velger noe, må du vege bort noe annet

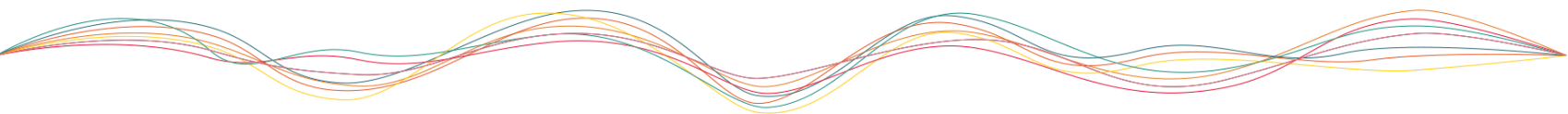


Suksesskriterier

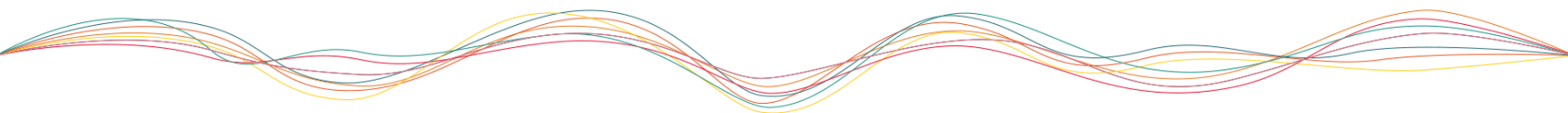
Tid

Eksterne veiledere

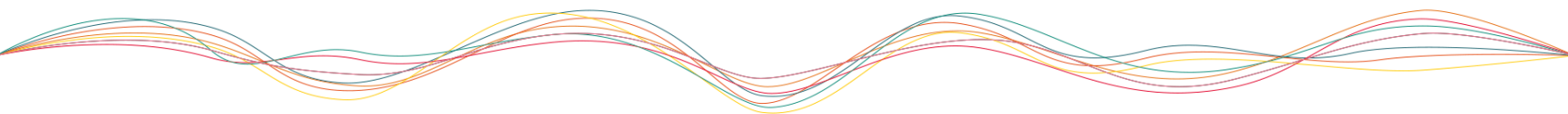
- Ekstern veileder gjør at vi blir utfordret, det forplikter også mer.
- Det er godt å få positive tilbakemeldinger samtidig som vi blir utfordret
- Veiledningene har vært forløsende og gitt nytt liv til arbeidet
- Vi har tålt usikkerheten i det å drive utviklingsarbeid med å ha med oss eksterne veiledere fra DMMH



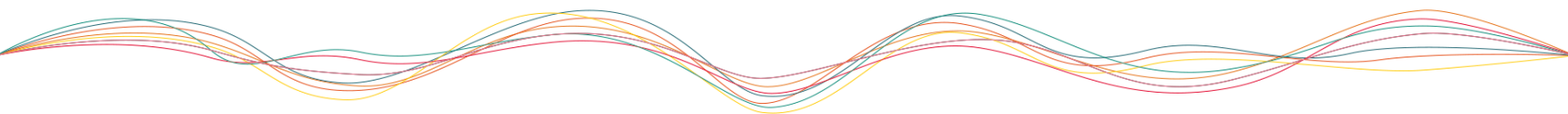
Suksesskriterier



- I arbeidet med problemstillinga og målet vårt åpner det seg opp rom for forandringer. Vi «tørr» prøve og kunne feile. Gir oss mange nye erfaringer og nyttig kunnskap som er med på å skape endring
- Det går fint når vi klarer å bryte ned de «store begrepene» og reflektere over hva det betyr i praksis
- Jeg er for utålmodig. Jeg ønsker «resultat», glemmer hvor lang tid det FAKTISK tar å skape et reflekterende miljø – reflekterende hverdag



- Bevisstgjøring på egen og andres væremåte og hvordan det påvirker barna og arbeidet vi utfører
- Blitt bedre på å stille de riktige spørsmålene
- Våge å endre praksis
- Vi ser allerede endring av fokus i barnehagen. Personalet er mer opptatt av å observere/ delta i lek nå enn de var før. Snakker de sammen er det mindre privat og mer om barna/observasjoner





Kunnskapsdepartementet

Strategi

Kompetanse for fremtidens barnehage

Revidert strategi for kompetanse og rekruttering 2018–2022

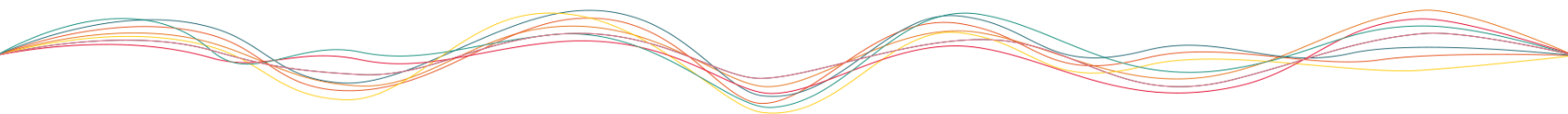


Pedagogisk leder leder refleksjons- og utviklingsarbeid i barnehagen sammen med styrer

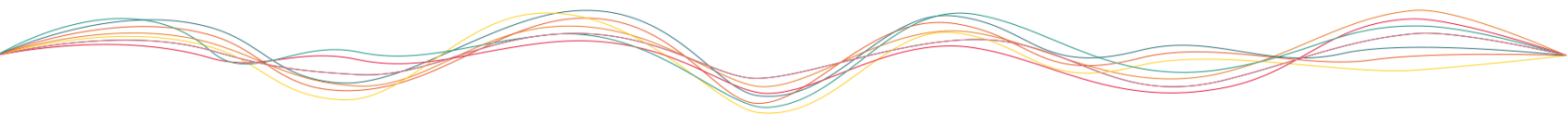
Styrer og pedagogisk leder skal lede medarbeidere i kompetanseutviklingen

I alle satsningsområdene skal ledelse stå sentralt.

Ledelse og utvikling av lederkompetanse er en forutsetning for at barnehagen skal kunne utvikle seg som organisasjon og utvikle personalets kompetanse



Spørsmål eller kommentarer?



Takk for meg 😊

