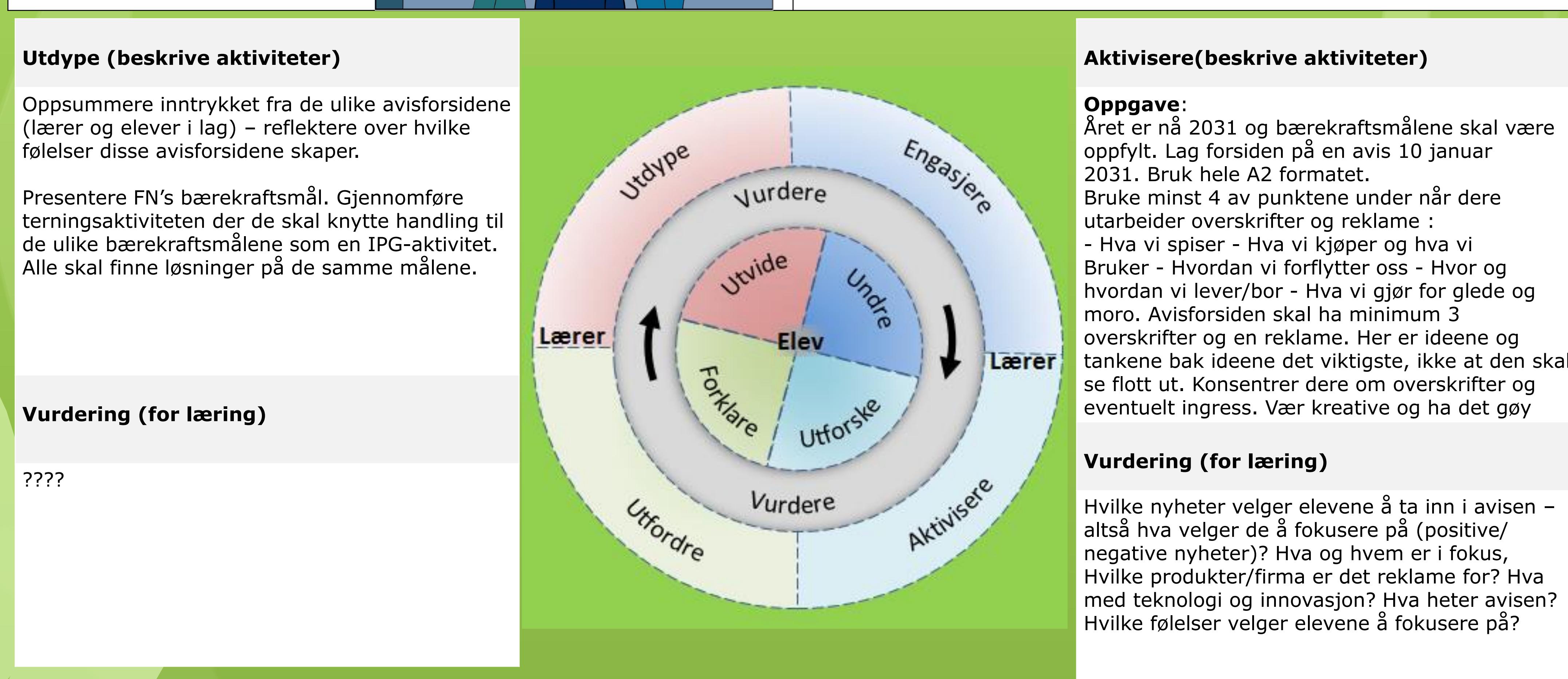


# Tittel/ tema: Vår bærekraftige hverdag i 2031

Overordnet mål/ kompetanse mål Elevene skal kunne...	Læringsmål Etter timen/ aktiviteten skal elevene kunne...	Vurderingskriterier/ kjennetegn på måloppnåelse...
<ul style="list-style-type: none"> <li>- forklare hvordan FN's bærekraftsmål bidrar til en bærekraftig framtid</li> <li>- reflektere over hvilke konsekvenser en bærekraftig utvikling har for hva/ hvordan vi i framtiden <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiser</li> <li>- kjøper og bruker</li> <li>- forflytter oss</li> <li>- lever/ bor</li> <li>- gjør for glede og moro (fritid etc)</li> </ul> </li> <li>- bruke følelsesmestringsstrategier for å takle angst og frykt knyttet til forventninger om framtiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gjengi minst 5 bærekraftsmål og forklare hvordan de bidrar til en bærekraftig utvikling</li> <li>- reflektere over hvordan en bærekraftig utvikling kan ha betydning for hva/ hvordan vi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- spiser</li> <li>- kjøper og bruker</li> <li>- forflytter oss</li> <li>- lever/ bor</li> <li>- gjør for glede og moro</li> </ul> </li> <li>- fortelle om egne følelser (håp og frykt) for fremtiden og reflektere over hvordan disse følelsene påvirker eget engasjement for å delta aktivt i arbeidet for en bærekraftig utvikling.</li> </ul>	<p>Elevene kan forklare hvordan livsstil har betydning for en bærekraftig utvikling</p> <p>Elevene kan reflektere over sammenheng mellom forbruk og mulighetene for en bærekraftig utvikling</p> <p>Elevene reflekterer over egne følelser knyttet til egne forventninger til framtiden</p>

Engasjere (beskrive aktiviteter)	Vurdering (for læring)
<p>Vise filmen "Insekter som matkilde" + ta med og servere friterte larver.</p> <p>Grubletegning (IPG: Individuelt – Par – Gruppe) – drøfte hvilken betydning de ulike påstandene har for de ulike dimensjonene i UBU.</p> 	???



Utfordre (beskrive aktiviteter)	Vurdering (for læring)
<p>Presentasjon (ca 15 minutter)</p> <p>Hver gruppe går sammen med tre-fire andre grupper og presenter sin avisforside for hverandre. Be elevene om å utdype og forklare hva som ligger bak overskrifter og reklame.</p> <p>Utfordre elevene til å bruke naturfaglige begreper der det er mer hensiktsmessig enn å bruke hverdagsspråk i sine forklaringer.</p>	<p>Bruker elevene unnvikelsesstrategier – i hvilken grad og på hvilken måte – holder de seg til oppgaven eller blir det noe som bare er gøy? Hvordan argumenterer og reflekterer de over sine valg av stoff og vinkling?</p> <p>Egen- og medelevvurdering: Utarbeide et vurderingsskjema, i samarbeid med elevene. Elevene kan/ skal bruke dette når de lytter til hverandre sine presentasjoner. Knytte spørsmålene på hjelpestkjemaet til overordnet målsetting med oppgaven.</p> <p>Hvilke begrep bruker elevene – bruker de dem rett – finnes det mer faglige begreper som er mer hensiktsmessig å bruke?</p>

# 5E-modellen

- en oversikt

5E-MODELLEN	LÆRERDIMENSJON	ELEVDIMENSJON	
		LÆRER	ELEV
<b>Engasjere</b> (Lærer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivisere og avdekke forkunnskaper og knytte lærestoffet til eksisterende kunnskap</li> <li>Skape læringsbehov - vekke undring og behov for forklaring</li> <li>Presentere og utvikle eierskap til læringsmål – motivasjon, interesse og engasjement</li> <li>Vise relasjon til verden utenfor klasserommet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vise forkunnskaper og uttrykke egne ideer/forestillinger</li> <li>Undre seg, bli engasjert og motivert</li> <li>Avdekke/ utvikle læringsbehov</li> <li>Formulere spørsmål og lage hypoteser – gjøre problemstillingen til sin egen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vurdere elevenes forkunnskaper</li> <li>Korrigere læringsmål for videre læringsprosess</li> <li>Refleksjon rundt hvordan og hvorfor en bestemt aktivitet engasjerer og motiverer elevene</li> </ul>
<b>Aktivisere</b> (Lærer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foreslå læringsressurser</li> <li>Variere metode (lese, skrive, snakke, lytte, beskrive, forklare, argumentere, praktiske aktiviteter, samarbeid, individuelt arbeid)</li> <li>Være veileder (Utforsknende aktivitet)</li> <li>Holde fokus på læringsmålene (gi aktivitet retning og elev veiledning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observere og se sammenhenger</li> <li>Gjøre nye erfaringer gjennom utforskning for å finne løsninger på oppgaver/spørsmål/hypoteser</li> <li>Kommunikere og diskutere observasjoner og nye erfaringer</li> <li>Utvikle ny kunnskap og evt. gi avkall på gamle oppfatninger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gi tilbakemelding og vurdere læringsprosessen i forhold til læringsmålene</li> <li>Gi elevene tilbakemelding på den utforskende aktiviteten og vurdere måloppnåelse (læringsutbytte)</li> <li>Samme aktivitet kan gjennomføres med ulike læringsmål</li> </ul>
<b>Utfordre</b> (Lærer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>La elevene kommunisere sin kunnskap</li> <li>Klargjøre, korrigere og bekrefte</li> <li>Ufordre elevenes forklaringer ved å stille åpne spørsmål - oppsummere</li> <li>Formidle fagstoff og begreper, og bruke fagterminologi</li> <li>Modellere, gi eksempler og forklaring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bruke begreper, figurer og symboler, grafikk, modeller i forklaringer</li> <li>Formulere og argumentere for egne forklaringer</li> <li>Reflektere over andres innspill</li> <li>”Bygg bro” mellom fagpråk og hverdagsspråk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskutere med eleven likheter og forskjeller mellom det eleven har produsert (prestert) og andre løsninger (læringsmål, kompetansemål)</li> <li>Gi tilbakemelding på elevenes faglige argumentasjon</li> <li>Gi tilbakemelding på elevenes forklaringer i forhold til læringsmålene</li> </ul>
<b>Utdype</b> (Lærer)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utdype temaet og bygge bro til andre deler av faget</li> <li>Ufordre elevene gjennom å stille utdypende spørsmål</li> <li>Foreslå nye problemstillinger som anvender nyververt kunnskap i andre kontekster</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utvikle dypere og bredere forståelse i forhold til eget utgangspunkt</li> <li>Bruke nyververt kunnskap og ferdigheter i nye kontekster og sammen med eksisterende fagferdigheter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vurdere læringsutbytte</li> <li>Gi tilbakemelding på anvendelse av fag og generaliseringer</li> <li>Gi tilbakemelding i forhold til måloppnåelse</li> <li>Fremovermeldinger</li> </ul>