

# **Ledelse av læring i organisasjonen – erfaringer fra enhetsbasert kompetanseutvikling**

Gauldalregionen 9.februar 2016

Nina Aa. Vasseljen,  
universitetslektor i pedagogikk ved  
grunnskolelærerutdanninga

# Plan for økta

1400 – 1540 Utvikling - hva og hvem?

1540 – 1600 Pause

1600 – 1700 Hvordan skape utvikling?



# Vårt felles overordna mål

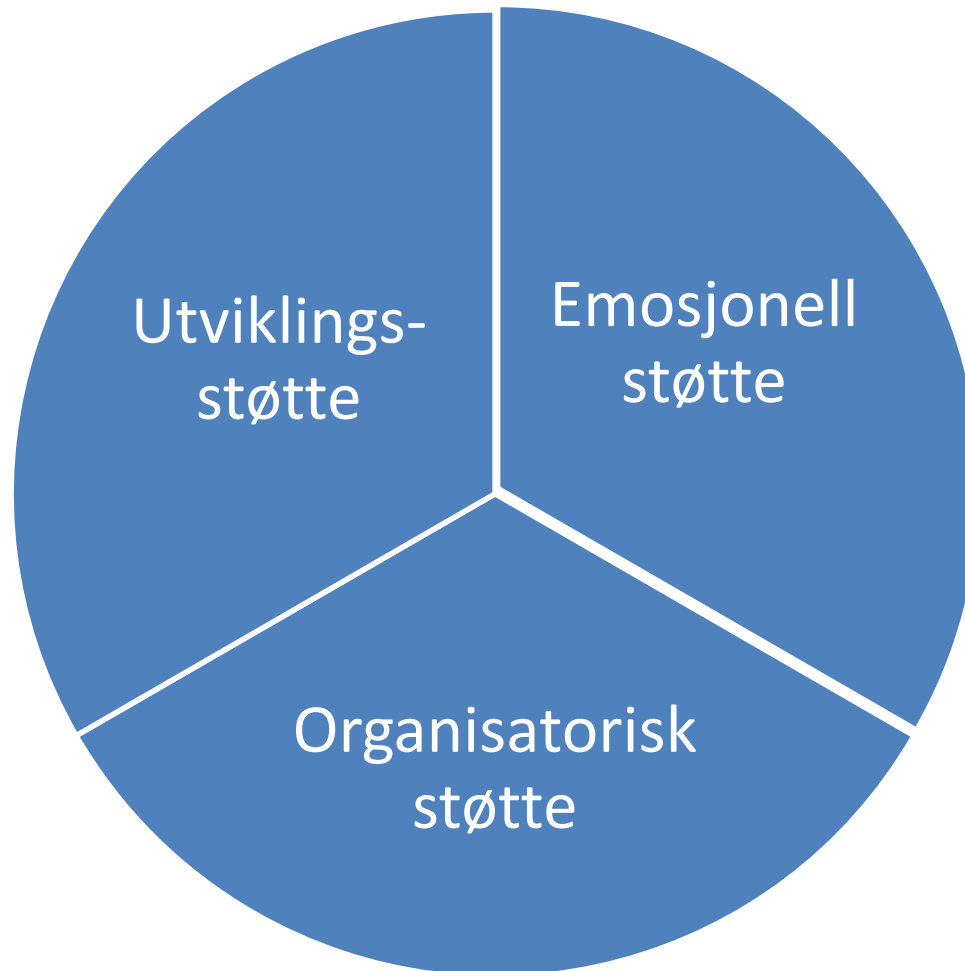
Å skape gode omsorgs- og læringsmiljø for ungene

<http://www.skoleipraksis.no/matematikk-1-4/filmar/forske-pa-duploklosser/>

Hva kjennetegner et godt læringsmiljø - uavhengig av om barnet er tre eller sju år?

# Å engasjere til læring

Pianta & Hamre



# Kontinuerlig kompetanseutvikling



- Hva er vi gode til?
- Hva er vi ikke så gode til?
- Hva er det i så fall som hindrer oss fra å være gode?
- Er det mulig å gjøre noe med det som hindrer oss?

ORGANISATORISK STØTTE

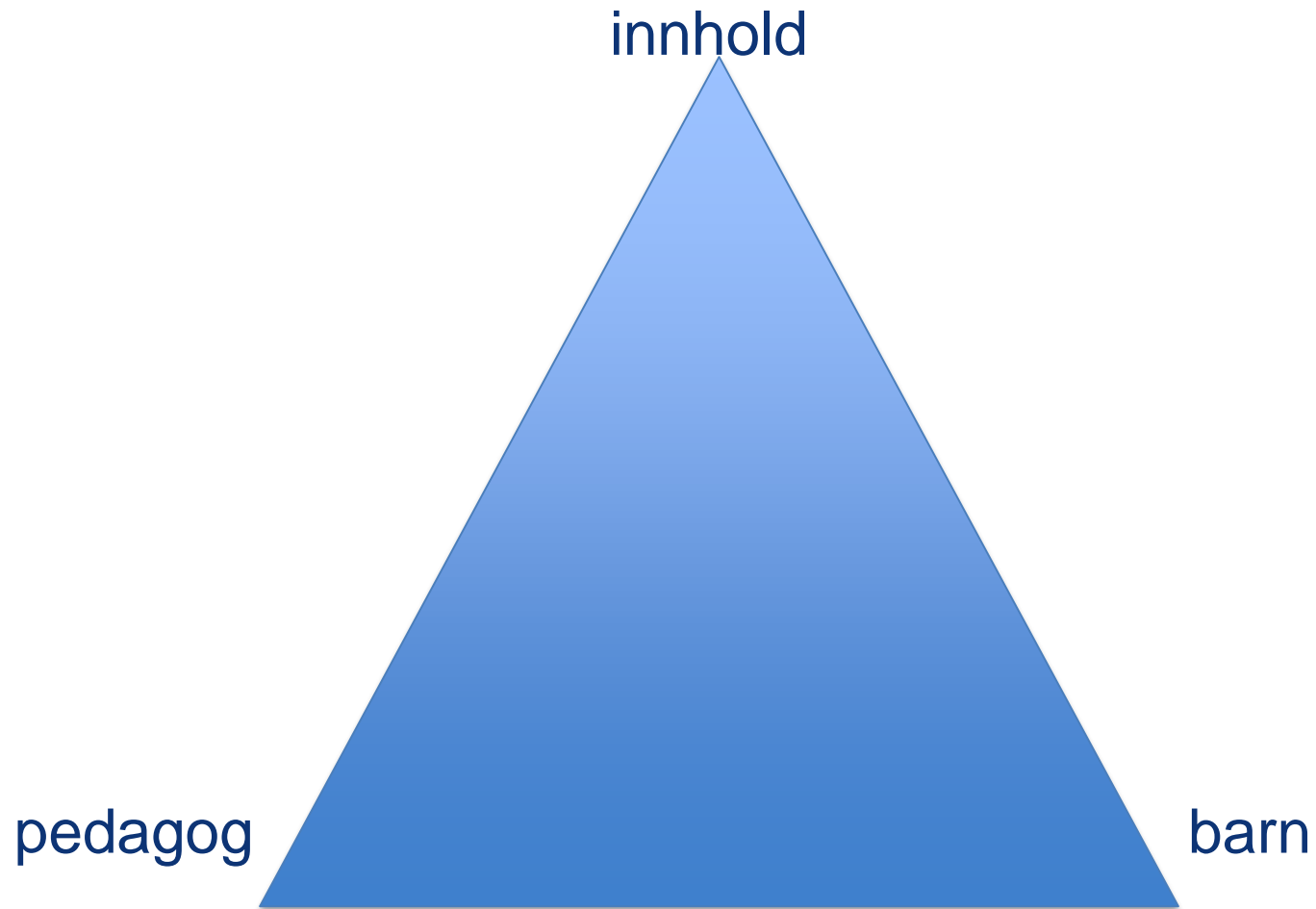
LE-  
RINGS-  
MILJØ

EMOSJONELL  
STØTTE

Å ENGAJERE  
FOR LÆRING!  
ET LÆRINGSMILJØ  
FOR VEKST.



# Den didaktiske trekanten



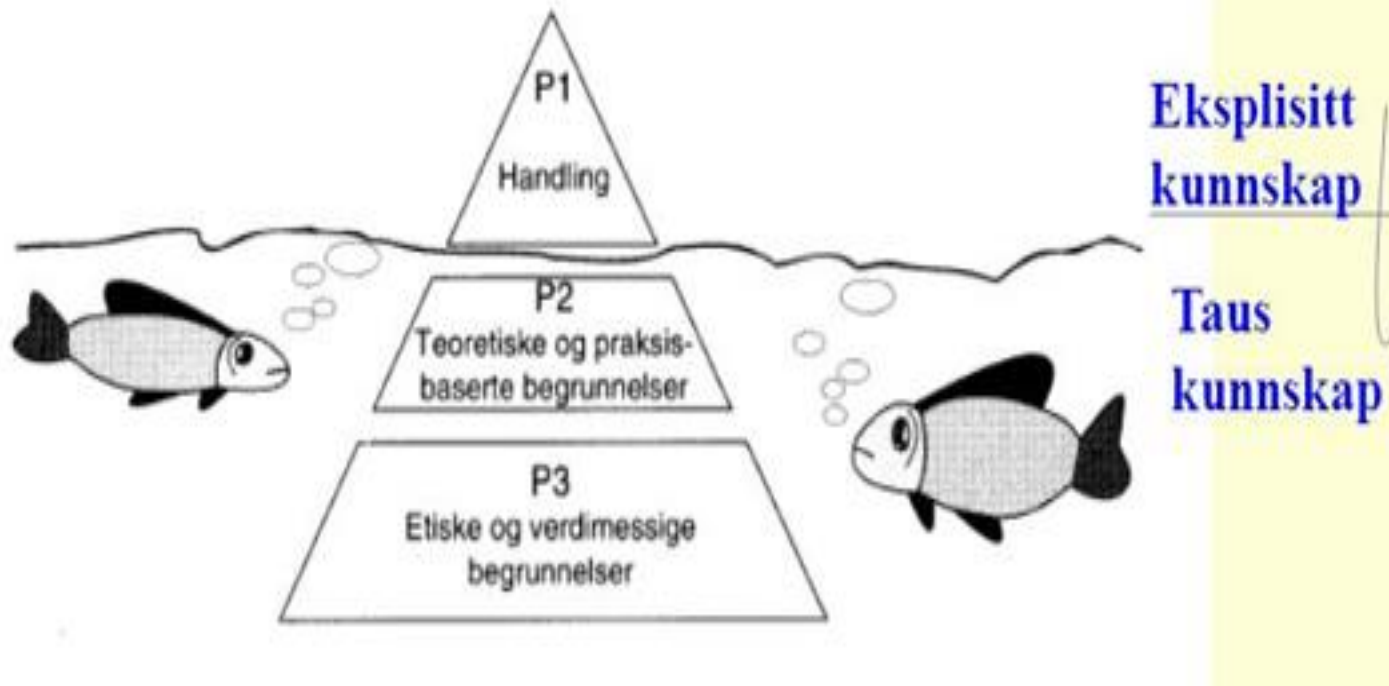


- <http://barnehage.no/forskning/2016/02/betha-thorsen-kanvas-barnehage-vinner-forskerfroprisen/>
- <https://morgenbladet.no/portal/2016/01/hvis-skolematematikken-ikke-fantes>



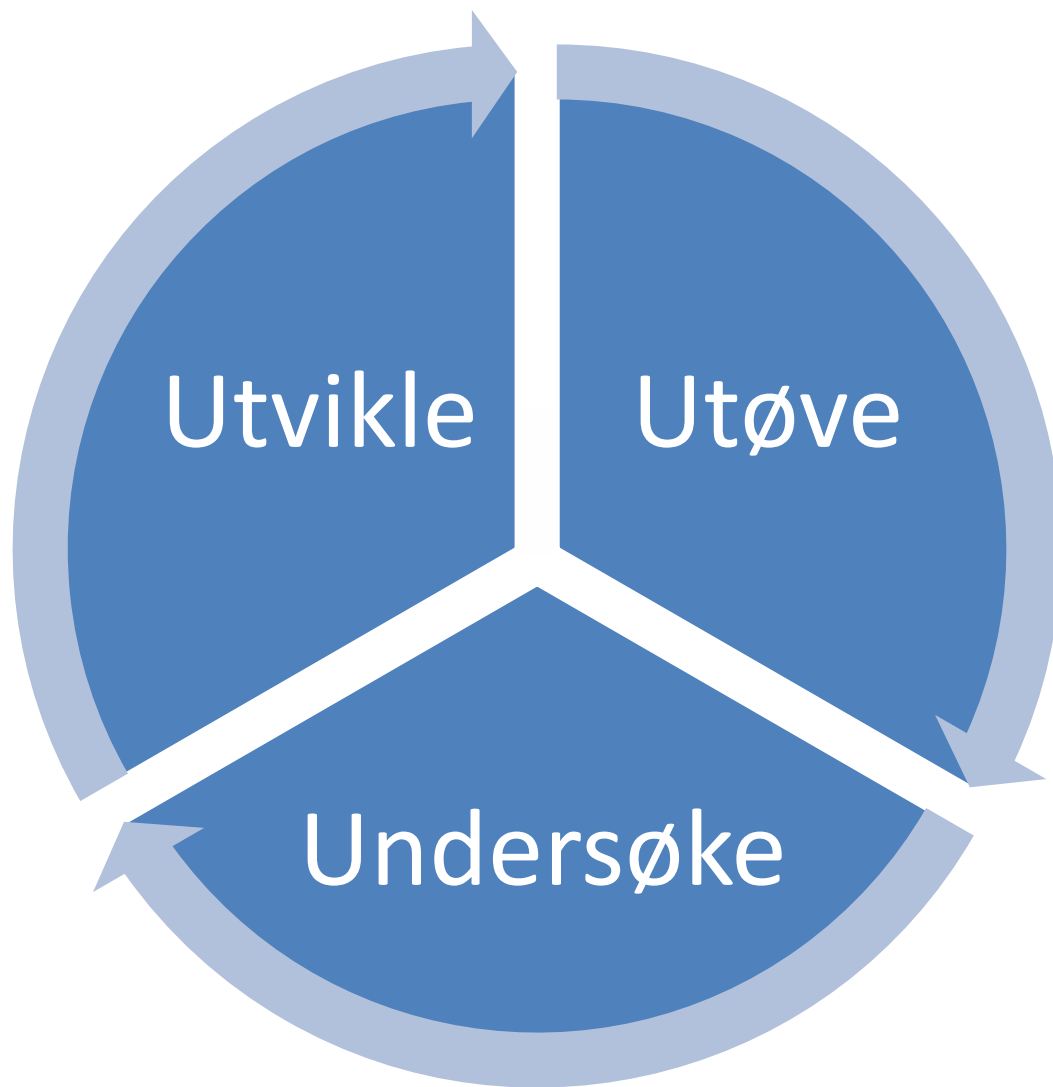
# En profesjonell pedagog

- Fagkunnskap
- Praksiserfaring
- Kjennskap til egen barnegruppe
- Styringsdokument



# Dagens pedagog

Rothuizen & Togsverd



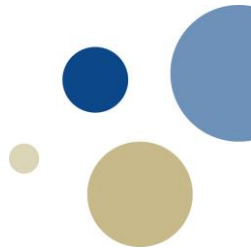
# Hvordan lærer vi best?

Eksterne tiltak som

- videreutdanning
- etterutdanning
- kurs
- nettbasert kompetanseheving
- lærende nettverk

Interne tiltak som

- erfaringsdeling
- observasjon
- kollegaveiledning
- felles planlegging



# Erfaringsdeling



- Hvilke tiltak for kompetanseutvikling har dere erfaring med?
- Hva har vært bra, og har dere tanker om hvorfor?
- Hva har vært mindre bra? Hvorfor?
- Er det kultur for å snakke om egen og kollektiv utvikling?

# En lærende organisasjon

Senge



- Motivasjon for læring, individuelt og kollektivt
- Kollektiv læring
- Se egen rolle i dagens virkelighet klart
- Kollektiv forståelse av overordna mål/visjon
- Forståelse av å være i stadig utvikling
- Aksepterer forandringer
- Åpne for påvirkning
- Reflekterende og nytenkende
- Ser helhet og struktur
- Ser relasjoner og påvirkningsmuligheter

# Enhetsbasert kompetanseutvikling



- Å finne eget ståsted. Hva vil / bør vi utvikle?
- Forankring
- Avklare forventinger, ansvar, roller, ressursbruk
- Hele organisasjonen med
- Å engasjere personalet til utvikling
- Valg av metoder for kollektiv kompetanseutvikling
- Nettressurser?

<http://www.udir.no/Barnehage/Stotteressurser/filmer-fra-barnehagehverdagen/>

# Hvorfor barnehage?



- Hva er hovedprosjektet i barnehagen?
- Hvorfor er barna i barnehagen?
- Hvorfor er pedagogene og de andre voksne i barnehagen?
- Hvorfor er lederne der?

# Å forebygge utfordringer

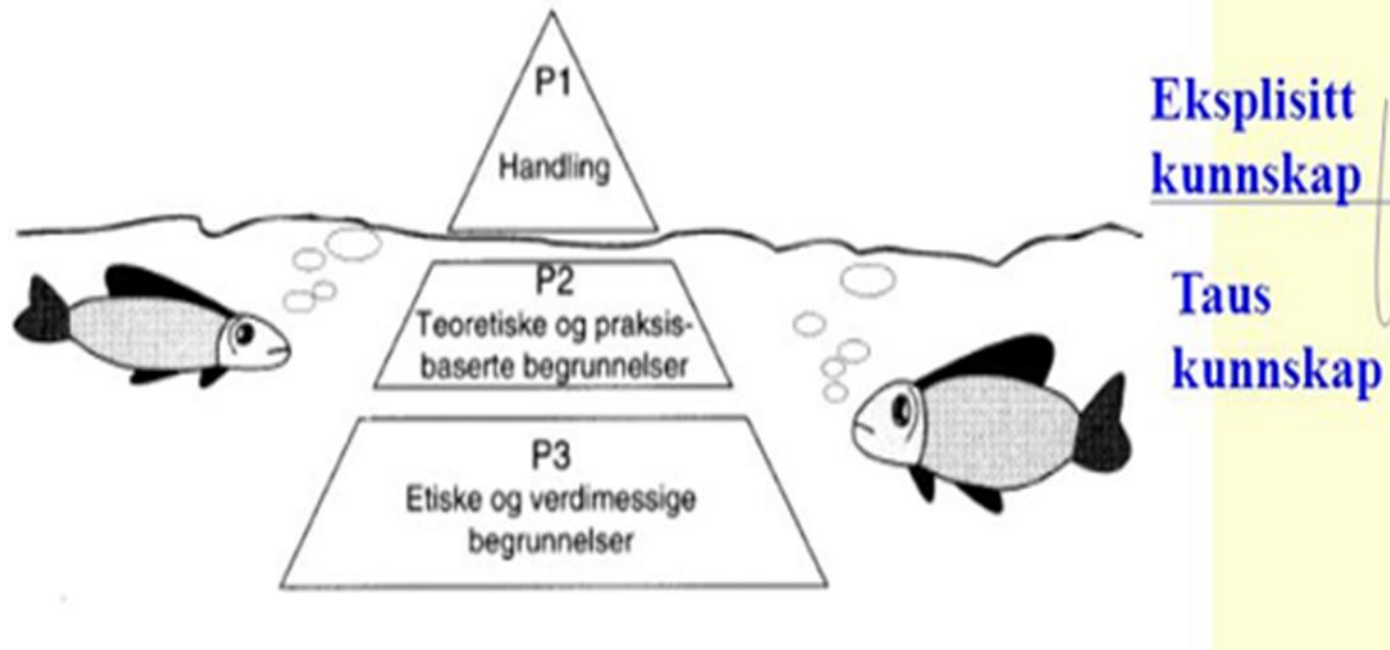
- Hva vil være vår styrke i utviklingsarbeidet?
- Hva kan bli utfordrende?
- Hvordan kan vi forebygge dette?



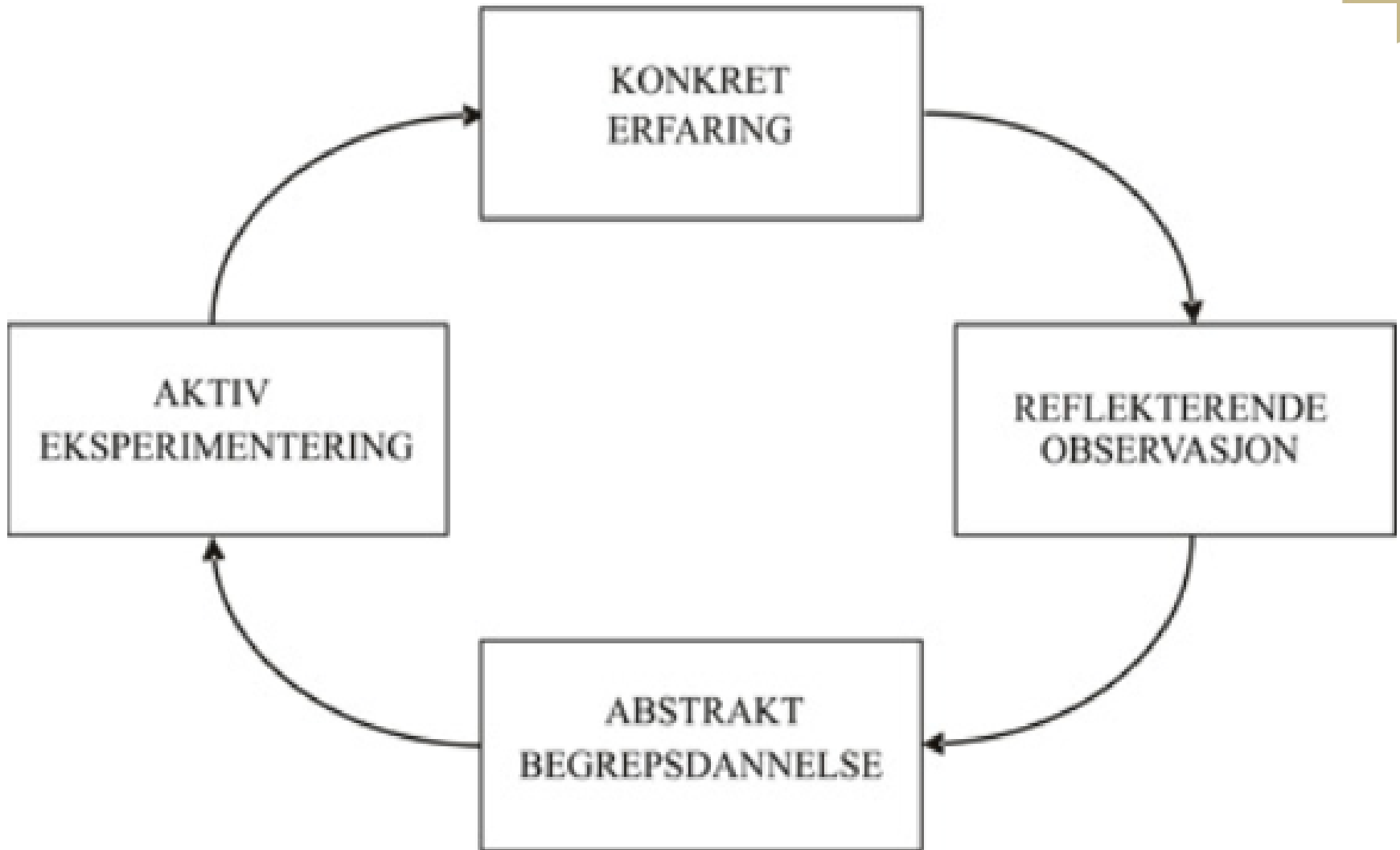


# Kollektiv læring i personalet

- Å analysere / vurdere egen virksomhet
- Å utvikle felles praktisk yrkesteori
- Å løfte refleksjonsnivået

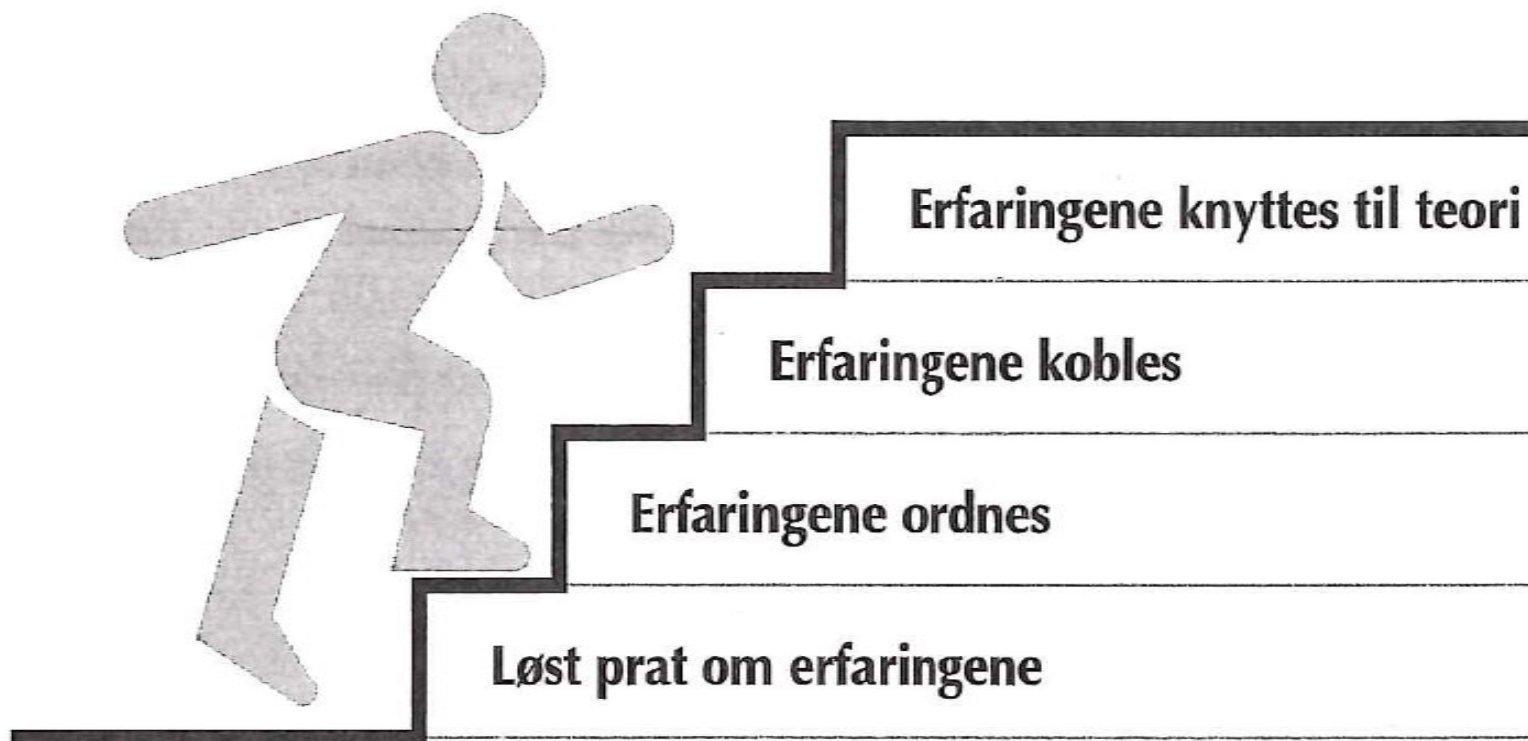


# Erfaringslæring



# Læringstrappa

Tom Tiller, 2006 s 39



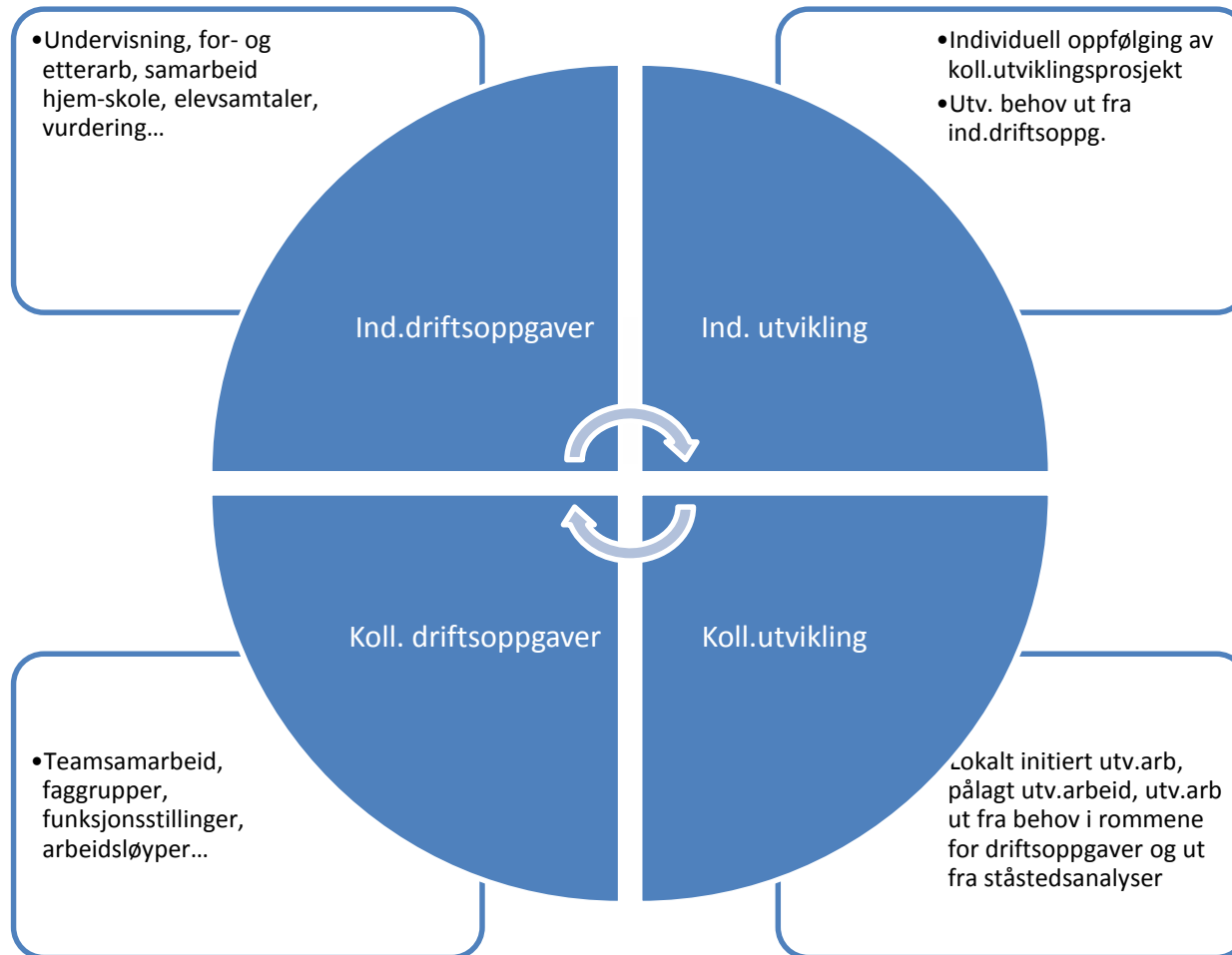
*Figur 2 Læringstrappa*

# Hva kjennetegner lærersamarbeid i en travel skoledag?

- Forteller om situasjoner og elever, konstaterer
- Gjør praktiske avklaringer
- Analyserer ikke situasjoner
- Diskuterer i liten grad valg som tas
- Begrunner ikke mulige tiltak og løsninger
- Knytter ikke teori til praksis
  
- Er ikke læringssamtaler

Er dette gjenkjennbart for dere?

# IRGENS' UTVIKLINGSHJUL



# Profesjonslæringens muligheter

Eik, Steinnes, Ødegård 2016



## 7.1 Sentrale mulighetsrom for profesjonslæring.