

Møtereferat – samarbeidsmøte regionledere, regionkonsulenter, Trondheim kommune og Fylkesmannen i Sør - Trøndelag



Tidspunkt: 10.november 2015 kl. 10:00 – 14:00

Sted: Formannskapssalen, Klæbu rådhus

Til stede: Jan Hårvik, rådmannens fagstab, Trondheim kommune
Gøril Dønheim-Nilsen, regionkonsulent Fosenregionen
Bodil Brå Alsvik, styreleder Gauldalsregionen
Nina Rise Oddan, regionkonsulent Gauldalsregionen
Torunn Otervik, regionkonsulent Orkdal – Øy
Bjørn Rist, Fylkesmannen i Sør – Trøndelag
Anne Kirsti Welde, Fylkesmannen i Sør – Trøndelag
Margrethe Taule, Fylkesmannen i Sør – Trøndelag
Anders Stenvig, regionleder Nearegionen
Anita Hovde Nilsen, Nearegionen
Ingvild Estenstad, regionkonsulent Nearegionen

Forfall: Kari Mostad, regionleder Orkdal – Øy
Astrid Mathilde Petterson, leder av OU i Fosenregionen
Erlend Moen, Trondheim kommune
Berit Kirksæther, Trondheim kommune

Kopi til: Møtedeltakerne
Kari Mostad, regionleder Orkdal – Øy
Astrid Mathilde Petterson, leder av OU i Fosenregionen
Erlend Moen, Trondheim kommune
Berit Kirksæther, Trondheim kommune
Gunn Anlaug Røstad, Trondheim kommune
Lasse Arntsen, Utdanningsdirektør Fylkesmannen i Sør - Trøndelag

Referent: Ingvild Estenstad

Saks- og dok.nr.

Arkivkode

Dato
10.11. 2015

Årlig møte med regionledere, regionkonsulenter, Trondheim kommune og Fylkesmannen i Sør - Trøndelag

Sak	Tittel	Ansvarlig	Frist
1.	<p>Ønske om og evt organisering av regional opplæring innen skolebasert vurdering og statistikkportalen.</p> <p>Har regionene ønske om at Fylkesmannen kommer ut til regionene på samme måte som ved veiledning på nasjonalt tilsyn i fjor? Det ble stilt spørsmål om skolering i statistikkportalen opp mot barnehage? Fylkesmannen har samling med barnehagene med BASIL som tema onsdag 18.november. Etter hvert vil det også komme skolering for barnehagene knyttet opp mot statistikkportalen.</p> <p>Konklusjon: Regionene har gode tilbakemeldinger på måten veiledningen ble gjort på i fjor. Opplæring i skolebasert vurdering og statistikkportalen ønskes gjennomført på samme måte. Regionskonsulentene koordinerer dette opp mot Bjørn Rist hos Fylkesmannen, med kopi til Lasse Arntsen.</p>	Regionene BRI	15.01.16
2.	<p>Behov og ønske om etablering av nettverk i «Vurdering for læring»</p> <p>Bakgrunnen for at Fylkesmannen fremmer dette forslaget, er at de ser at det fremdeles gjenstår et stykke arbeid før vi er der vi skal være når det gjelder elevvurdering. Fylkesmannen sitt tilsyn på området har også kanskje vært litt for instrumentelt. Innenfor vurdering for læring er skolene og regionene på ulike ståsted.</p> <p>Fosenregionen har et eget nettverk på gang som en etterfølger av ungdomstrinnsatsinga.</p> <p>Gauldalsregionen har flere kommuner i pulje 3 på ungdomstrinnsatsinga, og har nok med det inntil videre. Mulig Røros kommune som nå er inne i vurdering for læring kan være interessant.</p> <p>Trondheim kommune har allerede etablert en del nettverk knyttet til vurdering for læring, men ser at de fremdeles har utfordringer knyttet til elevenes involvering i vurderingsarbeidet.</p> <p>Orkdal – Øy er stort sett i pulje 3 på ungdomstrinnsatsinga, og arbeider med nettverk knyttet til skolebasert kompetanseutvikling.</p> <p>Nearegionen har også et godt etablert skoleledernetttverk, og et nettverk for ungdomstrinn etter skolebasert kompetanseutvikling.</p> <p>Regionene ser ikke behovet for egne nettverk for «Vurdering for læring», da pågående utviklingsarbeid i det store og hele legges innenfor de allerede godt etablerte nettverkene i regionene.</p> <p>Kunne det ha vært et alternativ med fagsamlinger eller temadager? Målet er å holde fokus på temaet vurdering for læring.</p> <p>Konklusjon: Fylkesmannen tar med seg innspillene og drøfter mulige løsninger. Fylkesmannen sin intensjon er at de ønsker å være på tilbudssida.</p>	MTA BRI	
3.	<p>Informasjonssaker fra Fylkesmannen</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Stor satsing i forhold til barnevern og skole.</i> Dialogkonferanse og erfaringskonferanse. Det er nå kommet en veileder om samarbeidet mellom skole og barnevern (http://www.bufdir.no/Barnevern/Skoleveileder/). Barn som lever under omsorg av barnevernet har for eksempel en 	MTA BRI AWE	

Sak	Tittel	Ansvarlig	Frist
	<p>betydelig lavere gjennomføringsprosent i videregående opplæring.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Studietur til Borås i januar. Mange påmeldte og det blir en bra tur. Med tanke på den videre spredningseffekten, er det viktig at regionkonsulentene deltar. ○ Kompetanse for kvalitet. Fylkesmannen har sett på hvor mange hver enkelt kommune har i videreutdanning. Har kommunene gjennomført kartlegging av de ansattes kompetanse, og laget en plan for å imøtekomme de nye kompetanseforskriftene? Inntil videre er det lettere for kommunene å prioritere ut fra hvor de statlige tilskuddene er høyest. Kompetansen er nå registrert i GSI, og det kan være lurt å være i forkant og ha en positivitet knyttet til kompetanseforskriftene. Hva med kompetansen i de praktisk-estetiske fagene? Her er det ofte også utfordringer når det gjelder vurdering. Kompetanse for kvalitet og de nye kompetanseforskriftene må sees i sammenheng. Hva kan vi gjøre regionalt på dette området? Dette har også vært et tema på møte i SAFO. Det er viktig at kommunene sine behov blir meldt inn til høyskole- og universitetsmiljøene, Fylkesmannen og Utdanningsdirektoratet. Regionene har et ønske om at fagene som omfattes av kompetanseforskriften prioriteres når det gjelder inndekning. ○ Tilbud til lærere i matematikk på ungdomstrinnet om sensorkurs. 43 % av norske elever på 10.trinn fikk 1 eller 2 i eksamenskarakter våren 2015. Sensorkurs i matematikk er nyttige kurs for matematikklærere som også omhandler inngangen til faget. Slike kurs har vært populære før. Det må komme tydelig fram hva som er målet og innholdet av kurset. Både Fosenregionen og Orkdal-Øy kjører egne kurs. De andre regionene er svært positive til at Fylkesmannen bistår med tilbud om slike kurs. Regionkonsulentene kan bidra når det gjelder praktisk gjennomføring. ○ Barnehagen i framtida: I løpet av våren kommer forslag til ny rammeplan og ei Stortingsmelding som vil omhandle barnehagens læringsmiljø. I løpet av noen måneder framover arbeider Utdanningsdirektoratet med kunnskapsgrunnlaget for barnehagens læringsmiljø. Fra Sør – Trøndelag er det 11 prosjektartikler med innblikk fra praksisfeltet som vil inngå. Utdanningsdirektoratet vil komme ut for å få kunnskap om hva sektoren tenker. Omtrent to-tredeler av de ansatte i barnehagene er ufaglærte. Styrerne i barnehagene har blitt mer administratorer, og beveget seg unna de ansatte og barna. Relasjonen til de voksne og seg imellom er noe av det viktigste barna lærer i barnehagen. Kompetansemidlene i framtida vil være knyttet til om kompetanseutviklingen er barnehagebasert. For barnehagene i framtida vil de felles løftene være de viktigste. Det har kommet ekstra midler for å sette aktørene i stand til å bedre implementere barnehagebasert 		

Sak	Tittel	Ansvarlig	Frist
	<p>kompetanseutvikling. Fylkesmannen foreslår å rette dette inn mot styrerne i barnehagene. Forslaget er en felles dag for alle styrere i fylket med pedagogisk ledelse som tema. Hvilket ansvar ligger til barnehagens ledelse når det gjelder utviklinga av barnehagens læringsmiljø?</p> <p>Regionene har valgt ulike innretninger på sine barnehagebaserte kompetanseutviklingsprosjekt, og er på ulike ståsted. For å styrke samarbeidet mellom styrerne i regionene, og dra nytte av nettverk og erfaringsdeling, så ønsker vi regionvise samlinger med styrerne, Fylkesmannen, representanter fra kommunene og regionkonsulenten.</p> <p>Konklusjon: Fylkesmannen utbetaler tilskuddet til regionene, basert på antall styrere i regionen i 2015. Regionene setter av dette beløpet til samling høsten 2016. Regionkonsulentene kan bistå Fylkesmannen i det praktiske arbeidet knyttet til disse samlingene.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ PAS II: Ny utgave av prøveadministrasjonssystemet for nasjonale prøver, eksamen og kartleggingsprøver. Erstatte PAS I. Regionkonsulentene bør ha tilgang til resultatene. Foreløpig er det skoleledere som har tilgang, men det kommer også løsninger for skoleeier. Ved behov for skolering, er det bare å ta kontakt med Fylkesmannen. 		
5.	<p>Barnehagebasert kompetanseutvikling</p> <p><i>Fosenregionen:</i> Arbeider med å berede grunnen og starte implementeringa.</p> <p><i>Gauldalsregionen:</i> Har arbeidet med kompetanseutvikling i barnehagene i alle år. Har utarbeidet et grunnlagsdokument, og har nå laget en handlingsplan opp mot budsjett. Arbeider med gjennomføringstiltak.</p> <p><i>Trondheim kommune:</i> Arbeider med barnas helhetlige læringsløp. Har fire felles periodemål som gjelder for både barnehage, PPT og skole.</p> <p><i>Orkdal – Øy:</i> Mange ulike kommuner med varierende størrelse. Har ei kompetansegruppe som planlegger kompetanseutviklinga i regionen. Legger seg på et overordnet plan som passer alle kommuner. Målet er å gjøre barnehagene i stand til å drive utviklingsarbeid. Pedagogisk ledelse for styrere, har nå startet på et lederprogram for pedagogiske ledere. Henter kompetanse ut fra tema. Har også deltatt på KOMPASS. Har en avtale om utdanning for førskolelærere med HINT. Regionstyret godkjenner planene. Benytte seg av ståstedsanalysen for barnehage.</p> <p><i>Nearegionen:</i> Har et felles prosjekt med felles mål hvor satsingsområdene er pedagogisk ledelse og et godt språkmiljø for alle barn. Hver barnehage har selv kommet fram til en eller flere problemstillinger som de arbeider med. Nearegionen samarbeider med DMMH som står for det faglige påfyllet.</p> <p><i>Fra Fylkesmannen:</i> Regionene er ulike, og slik skal det være. I løpet av strategien som går fram til 2020, er målet at alle barnehager skal ha fått mulighet til å få erfaring med barnehagebasert kompetanseutvikling. Kompetansemidlene skal komme alle til gode. Dette avhenger av</p>		

Sak	Tittel	Ansvarlig	Frist
	langsiktige prosesser i organisasjonene. I tillegg anbefales det å se på den nye strategien for lesing og skriving – Språkløypa.		
6.	Fylkesmannens føringer for innholdet i regionkonsulentordningen Dokumentet ble gjennomgått. Viser hvor viktig regionene er for Fylkesmannen. Samarbeidet mellom Fylkesmannen og regionene fungerer godt etter det vi kan se.		
7.	Regionsamarbeidet <i>Orkdal – Øy:</i> Regionstyret består av en representant fra hver kommune, regionkonsulent som sekretær, en representant fra kompetansegruppa og en fra PPT-nettverk. <i>Fosenregionen:</i> Har mye den samme organiseringa som Orkdal - Øy. OFO består av barnehageansvarlige i hver kommune. Skulle det ha vært noe tilsvarende på skole? Utvikling fungerer godt når man er inne i prosjekt, men etter hvert når prosjektet er ferdig blir det tyngre å drive utviklingsarbeid videre. Kunne lærende møter ha vært noe? Hvordan få maksimalt ut av de møtene vi har? <i>Gauldalsregionen:</i> Har et solid samarbeid som har vart i mange år. Hovedinnholdet har vært kompetanseutvikling. Samarbeidet har vært evaluert og veien videre diskutert. Forståelse av mål og hensikt med regionsamarbeidet har vært tatt opp, og det er enighet om å fortsette regionsamarbeidet. Gauldalsregionen etablerer nå to arbeidsgrupper, ei på barnehage og ei på skole. Målet er å være tettere på praksisfeltet og samarbeide mer enn før. Kompetanseutvikling for skoleeiere er også et viktig tema for Gauldalsregionen. <i>Trondheim kommune:</i> Mye av utviklingsarbeidet er knyttet opp mot Læringscenteret. Trondheim kommune arbeider med å bli tydeligere på ansvarsfordeling hos rådmannen innenfor oppvekst. Hvordan Læringscenteret skal styres er også et spørsmål som diskuteres. <i>Nearegionen:</i> Har et regionstyre bestående av kommunalsjefene og rådgiver i hver kommune. Regionstyret har ca 6 møter i året, og ellers etter behov. I tillegg har regionen ei barnehagegruppe som møtes etter behov, den består av representanter fra barnehageeier.		
8.	Eventuelt <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Sak fra regionledermøtet i juni:</u> Elever som ikke møter opp på skolen. Temaet er tatt opp med Fylkesmannen. Saken er oversendt KS slik at det blir tatt opp på fellessamling mellom helse og oppvekst. ○ <u>Skolelaboratoriet:</u> Godt tilbud om etterutdanning, bruk dem! For metodisk og didaktisk tilnærming til fagene. ○ <u>Neste møte:</u> Orkdal-Øy tar ansvaret for neste møte om ca ett år. 		

Ingvild Estenstad
referent